

# ПРИМЕНЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ УРОКАХ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

**М. В. Яговцева**

*Первоуральский металлургический техникум*

Проблема формирования профессиональной компетенции студентов связана с противоречием между теоретическим и предметным характером обучения и практическим межпредметным характером реальной профессиональной деятельности.

Деятельностные технологии, основанные на идее моделирования профессиональной деятельности, не только повышают качество освоения студентами знаний, умений, но и положительно влияют на отношение к формируемой компетенции будущей профессиональной деятельности.

В цикловой комиссии электротехнических дисциплин техникума для подготовки высококвалифицированных специалистов, востребованных в условиях рынка, мобильных и готовых к самообразованию применяются деятельностные технологии обучения, имеется 10 летний опыт интегрированных уроков с моделированием производственных ситуаций, а последние несколько лет проводятся междисциплинарные уроки в целом по специальности для студентов выпускного курса в виде ролевой игры. В основе урока лежит моделирование профессиональной деятельности специалиста.

Разработка плана проведения таких занятий началась с изучения мониторинга трудоустройства выпускников, в результате чего выявлены основные виды профессиональной деятельности будущих специалистов:

- эксплуатации и ремонт электрооборудования;
- монтаж и наладка электрооборудования;
- проектно-конструкторская деятельность;
- менеджмент электрооборудования.

Также была выделена нетипичная деятельность административно-управленческая и необходимая для всех деятельность по охране труда и техника безопасности.

На основе квалификационной характеристики специалиста с учетом должностных обязанностей была определена совокупность профессиональных функций и выделены те, которые встречаются наиболее часто в выделенных видах деятельности.

Затем идет вариативная часть, планирование, где ставится какая-либо актуальная типовая профессиональная задача, обобщенная для всех видов деятельности (например, ресурсосбережение) и разрабатываются учебно-производственные задачи для каждого вида деятельности.



На этой основе можно построить множество вариантов уроков с применением деятельностных технологий.

В цикловой комиссии разработаны и проводятся такие уроки по темам «Силовые трансформаторы», «Электрические машины в трубопрокатном производстве».

Это обобщающие занятия позволяющие выявить уровни сформированности профессиональной компетенции у студентов.

Использование метода учебных проектов стимулирует интерес студентов к поставленным проблемам, заставляет использовать различные источники информации, анализировать ситуации, находить верные решения.

Организация проведения урока начинается с подготовительного этапа. Объявляется тема и цели урока. Студенты по желанию разбиваются на группы, соответствующие видам деятельности. Каждая группа получает учебно-производственную задачу в соответствии с типовой профессиональной, т. е. задание на проект. Назначается руководитель группы.

Первое задание общее: составить краткую квалификационную характеристику для специалиста своего вида деятельности и отметить личностные качества, необходимые для успешного выполнения профессиональных задач и карьерного роста. Кроме того, необходимо продумать организацию рабочего места, внешний вид и манеру поведения специалиста.

Может быть индивидуальное задание – составление собственного резюме.

Второй этап – выполнение проекта по заданию, его оформление и подготовка к защите во внеучебное время (срок примерно две недели). Выполняя проект, студенты консультируются с ведущими преподавателями, используют свой учебный и производственный опыт, наработки в творческих мастерских.

Урок-игра проходит в рамках недели специальности с участием всех преподавателей цикловой комиссии, приглашаются представители предприятий, будущие работодатели.

Непосредственно на уроке задается производственная ситуация, объединяющая все группы и через ролевую игру (защиту проектов) реализуются цели урока.

Оценочные листы выдаются экспертной группе из преподавателей комиссии, представителей предприятий и каждой рабочей группе студентов.

В итоге определяется победитель игры, оценивается работа всех групп, выделяются отдельные студенты, показавшие себя наиболее профессиональными и грамотными.

Анализ таких уроков показывает эффективность применения деятельности технологий для формирования у студентов комплексного восприятия дисциплин специальности, позволяет дать оценку уровню профессиональной компетенции студента.

Для преподавателей, в том числе и совместителей с производства, часто не имеющих педагогических знаний, эта методика позволяет использовать деятельностные технологии на обычных занятиях по предмету.

Для студентов такие уроки – шанс показать себя работодателю, проверить себя на готовность к итоговой аттестации и на готовность выполнять выбранный вид деятельности.

## **ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ДИСЦИПЛИН В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ АРХИТЕКТОРА**

**Т. Н. Ярковая**

*Уральская государственная архитектурно-художественная академия*

Архитектура является наиболее значимым и конкретно воспринимаемым признаком любой цивилизации. Она есть особое воплощение представлений человека каждой эпохи о самом себе, своих пропорциях и объемах, своем месте в пространстве и времени, своих возможностях.

Проблемы развития современной архитектуры связаны с изменением отношения к энерго- и ресурсосбережению И экологии, так как современная архитектура является самой ресурсоемкой индустрией современности.

Сохранение жизненной среды, а так же экономия энергетических ресурсов стало актуальной проблемой для мирового сообщества и в частности для России еще в XX веке. Это объясняется двумя причинами: конечностью энергетических ресурсов; ростом энергопотребления, сопровождающегося усилением антропогенного влияния на окружающую среду, которое приводит в ряде случаев к негативным изменениям в природе.

Принцип проектирования зданий и застройки населенных мест с учетом климата и энергосбережения используется давно, но на современном этапе он особенно актуален. Причем история развития современного общества показывает, что введение ограничений потерь энергии и ресурсов и недопущение нежелательных воздействий на природную среду с позиций экономики оказывается более оправданным подходом, чем контроль последствий и исправление случившегося.

Архитектурные же средства обеспечивают более крупные сбережения энергоресурсов, не предполагая дополнительных затрат. В связи с этим требуется разработка фундаментальных критериев и технологий ре-